

# IDENTITÉ

## Résultats d'apprentissage ou connaissances fondamentales

- 5<sup>e</sup> à 8<sup>e</sup> année, ELA
- Nous devrions tous être fiers de qui nous sommes, quelle que soit notre orientation sexuelle ou notre identité de genre.

## Concepts et habiletés de réflexion visés

- Cercle de partage
- Discussion (apprentissage coopératif)
- Déduction
- Questionnement

## Tâches des élèves pour démontrer l'apprentissage (évaluation sommative)

- Conver-Stations (Sarah Brown-Wessling)
- Écritures de journal

## Stratégies d'évaluation de l'apprentissage (évaluation formative)

### Activer

1. La veille, demander aux élèves d'apporter un objet qui est important pour eux et qui représente une partie de leur identité.
2. Organiser un cercle de partage où chaque élève montre, à tour de rôle, son objet, explique son importance et en quoi il représente son identité.

### Acquérir

1. Regarder la vidéo avec Elliot Page à la conférence *Time to Thrive* de la Human Rights Campaign.
2. Après la vidéo, diviser les élèves en groupes de quatre à six et leur demander de discuter du sujet suivant : « Y a-t-il eu un moment dans leur vie où ils ont ressenti le besoin de cacher une partie de ce qu'ils sont? » Après leur avoir laissé suffisamment de temps et une fois que les discussions sont bien engagées, déplacer deux ou trois élèves (selon la taille du groupe) à un groupe différent, tandis que les autres restent là où ils sont. Dans leurs nouveaux groupes, demander aux élèves de discuter de la question suivante : « Comment le fait de cacher une partie de l'identité d'une personne peut-il nuire à son estime de soi ou à sa santé mentale? » Suivant la même structure, les faire changer de groupe de nouveau et cette fois-ci leur demander de répondre à la double question : « Pourquoi les personnes de la communauté 2SLGBQIA+ devraient-elles trouver nécessaire de cacher leur identité et quel effet cela peut-il avoir sur leur estime de soi et leur santé mentale? »

### Appliquer

1. Demander aux élèves de répondre aux questions suivantes dans une écriture de journal :
  - a. Définissez ce que « Fierté » signifie pour vous.
  - b. Expliquez pourquoi il est important d'être fier de qui vous êtes.
  - c. Qu'est-ce qui vous rend fier de qui vous êtes.
  - d. Comment pouvez-vous encourager les autres à être fiers de qui ils sont, indépendamment de leur sexualité ou de leur identité de genre?
2. Après avoir écrit leurs réponses, les élèves font part d'une ou de plusieurs de leurs réponses à deux, en petits groupes ou à toute la classe.

## Ressources d'apprentissage (livres, sites Web, vidéos...)

### Vidéo de Elliot Page

[<https://www.youtube.com/watch?v=1hICEIUATzg>] (Consulté le 20 août 2018).