

Janelle Prairie / Geneviève Sprenger / Shannon Philippe

## Niveaux primaires

### Résultats d'apprentissage ou connaissances fondamentales

1<sup>re</sup> année, Sciences humaines :

1.1.2 *Personal Identity* KI-007, 1.1.2 *Cultural Expressions* KI-009, VI-003

2<sup>e</sup> année, Sciences humaines :

2.1.3 *Stories of the Past* KH-025, KH-025A, 2.1.5 *Personal Identity* KI-007

3<sup>e</sup> année, Sciences humaines :

3.1.3 *Personal Identity* KI-007, 3.2.2 *Community Connections* VG-009, 3.2.3 *Human Rights* VC-003

### Concepts de réflexion et habiletés visés

- Liens avec soi
- Empathie
- Questionnement
- Partage d'idées et de réflexions

### Tâches des élèves pour démontrer l'apprentissage (évaluation sommative)

#### Activer

1. Lire le livre *The Best Part of Me* de Wendy Ewald.
2. Parler de ce qui fait que les élèves sont « eux ».
3. Demander aux élèves de discuter de ce qui fait que je suis « moi ».
4. Parler des choix – des choses qu'ils choisissent pour leur routine matinale (quoi manger, comment ils veulent se coiffer, ce qu'ils portent pour aller à l'école).

#### Acquérir

1. Présenter aux élèves la campagne *Les garçons avec des tresses*. Parler de l'importance des cheveux longs/des tresses.
2. Montrer aux élèves la photo de Chanie en train de se faire couper les cheveux.
3. Demander aux élèves de réfléchir à ce qu'ils ressentiraient si on leur enlevait toutes les choses qui les rendent spéciaux.

#### Appliquer

1. Demander aux élèves de dessiner quelque chose de spécial à leur sujet et comment ils se sentiraient si on le leur enlevait (fiche reproductible).

#### Ressources d'apprentissage (livres, sites Web, vidéos...)

- Secret Path, roman illustré.
- Ewald, Wendy. *The Best Part of Me: Children Talk About their Bodies in Pictures and Words*



The  
Manitoba  
Teachers'  
Society

